Приложение к ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Рабочая программа ОГСЭ.02 История

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 История»

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Е.В.Колупаева, преподаватель общеобразовательного цикла ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕСУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	Применять способы решения профессиональных задач в историческом контексте	Знать способы решения профессиональных задач в историческом контексте
ОК 02	Применять в профессиональной	Знать приемы и методы поиска,

	деятельности приемы и методы поиска, анализа и интерпретации исторической информации	анализа и интерпретации исторической информации
ОК 03	Уметь применять эффективные формы и способы планирования и реализации личностного развития через освоение исторической науки	Знать эффективные формы и способы планирования и реализации личностного развития через освоение исторической науки
ОК 04	Владеть принципами конструктивного взаимодействия между студентами, с преподавателями, клиентами, опираясь на имеющийся социальный и исторический опыт	Знать принципы конструктивного взаимодействия между студентами, с преподавателями, клиентами, опираясь на имеющийся социальный и исторический опыт
ОК 05	Владеть основными приемами профессиональной и межличностной коммуникации, опираясь на общепринятые социально-культурные нормы и принципы	Знать основы профессиональной и межличностной коммуникации, опираясь на общепринятые социально-культурные нормы и принципы
ОК 06	Уметь применять базовые ценностные установки, определяющие активную и ответственную гражданскую позицию	Знать базовые ценностные установки, определяющие активную и ответственную гражданскую позицию
ОК 07	Уметь применять в профессиональной деятельности базовые принципы безопасности и рационального, бережливого природопользования, опираясь на актуальный исторический и социальный опыт	Знать базовые принципы безопасности и рационального, бережливого природопользования, опираясь на актуальный исторический и социальный опыт
ОК 08	Владеть правилами физической активности и здорового образа жизни, опираясь на имеющийся исторический и социальный опыт	Знать правила физической активности и здорового образа жизни, опираясь на имеющийся исторический и социальный опыт
ОК 09 ОК 10	Уметь применять основные приемы использования информационных технологий при изучении, анализе и интерпретации исторических фактов, событий, явлений	Знать основные приемы использования информационных технологий при изучении, анализе и интерпретации исторических фактов, событий, явлений
ЛР 01	Уметь применять базовые принципы патриотизма и гражданственности с опорой на исторические и социально-культурные ценности	Знать базовые принципы патриотизма и гражданственности с опорой на исторические и социально-культурные ценности
ЛР 02	Уметь применять основы гражданского общества, активной экономической деятельности,	Знать основы гражданского общества, активной экономической деятельности, студенческого и

	студенческого и территориального самоуправления	территориального самоуправления
ЛР 03	Уметь применять в профессиональной деятельности и в повседневной практике нормы общественного правопорядка и гражданского общества	Знать нормы общественного правопорядка, гражданского общества
ЛР 04	Уметь применять правила поведения и толерантного отношения к труду, в том числе в сетевой среде	Знать правила поведения и толерантного отношения к труду, в том числе в сетевой среде
ЛР 05	Уметь проявлять уважительное отношение к культурным ценностям многонационального народа России	Знать культурные ценности многонационального народа России
ЛР 06	Уметь применять принципы уважительного отношения к представителям старшего поколения	Знать принципы уважительного отношения к представителям старшего поколения
ЛР 07	Уметь применять в профессиональной и повседневной практике основы ценности человеческой личности, ее уникальности	Знать ценности человеческой личности, осознавать ее уникальность
ЛР 08	Уметь применять принципы уважительного отношения к представителям различных этнических, конфессиональных групп	Знать принципы уважительного отношения к представителям различных этнических, конфессиональных групп
ЛР 09	Уметь применять правила здорового образа жизни, уважение к физической культуре и спорту	Знать правила здорового образа жизни, уважение к физической культуре и спорту
ЛР 10	Уметь применять правила безопасности и защиты окружающей среды, в том числе цифровой	Знать правила безопасности и защиты окружающей среды, в том числе цифровой
ЛР 11	Уметь применять эстетические ценности, принципы и нормы	Знать эстетические ценности, принципы и нормы
ЛР 12	Уметь применять принципы и ценности семьи, брака, материнства, отцовства и детства	Знать принципы и ценности семьи, брака, материнства, отцовства и детства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной подготовки	**48**
Консультации	**-**
С преподавателем	**48**
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	16
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	3	4	5
Раздел 1. Образование СССР	**Содержание**	**12**	
Тема 1.1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	4	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Тема 1.2. Советское государство и общество в 1920–1930-е годы	Советское государство и общество в 1920–1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Практическая работа №1. Советское государство и общество в 1920–1930-е годы	Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 1.3. Советская	Советская культура в 1920–1930-е годы. «Культурная революция»:	2	ОК1, ОК2

культура в 1920–1930-е годы.	задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Практическая работа №2 Советская культура в 1920–1930-е годы.	Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Раздел 2. Мир во второй половине XX – начале XXI века	**Содержание**	**12**	
Тема 2.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Тема 2.2. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО, СЭВ и ОВД. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9

Тема 2.3. Крушение колониальной системы. Тема 2.4. Индия, Пакистан, Китай.	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Практическая работа №3 Страны Латинской Америки.	Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	2	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Тема 2.5. Международные конфликты и кризисы в 1950–1960-е годы.	Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо- израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке,	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9

	вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
Тема 2.6. Развитие культуры в 1950–1960-е годы.	Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Практическая работа №4 Развитие культуры в 1950–1960-е годы.	Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	2	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Раздел 3. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 годы	**Содержание**	**16**	
Тема 3.1. СССР в послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Практическая работа №5 СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Тема 3.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,

	Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве.		ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Практическая работа №6 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Тема 3.3. СССР в годы перестройки.	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Практическая работа №7 СССР в годы перестройки.	Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Тема 3.4. Развитие советской культуры (1945–1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Практическая работа№8 Развитие советской культуры (1945–1991 годы).	Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9

	восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков	**Содержание**	**4**	
Тема 4.1. Формирование российской государственности	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Тема 4.2. Внутренняя политика современной России. Тема 4.3. Внешняя политика современной России.	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис в Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Дифференцированный зачёт		**2**	
	Всего	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Истории»*, оснащенный оборудованием: ученические столы, стулья, классная доска; техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор и доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 8-е изд., стер.— М. :Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с
2. Артемов В. В. История для профессии и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 8-е изд., испр.— М. :Издательский центр «Академия», 2015. — 320 с.,[16] с. цв. вкл. : ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://urait.ru – библиотека электронных учебников
2.https://media.prosv.ru/content/- электронные учебники
3.https://shop.prosv.ru/akzii/uchebnik-v-naushnikah90 Аудиоучебники
4.http://www.kremlin.ru/appears – тексты ежегодных Посланий президента РФ Федеральному собранию
5. http://www.duma.gov.ru – Гос. Дума Федерального Собрания
6. http://www.council.gov.ru – Совет Федерации Федерального Собрания
7. http://www.mid.ru – Министерство иностранных дел РФ
8. http://www.csr.ru – Центр стратегических разработок
9. http://www.fep.ru – Фонд эффективной политики
10. http://www.rami.ru – Российская ассоциация международных исследований
11. http://bit.ly/2YiT3Nm – интерактивный исторический глобус
12. http://www.historia.ru/ – российский электронный журнал «мир истории».
13. http://www.hist.msu.ru/ – сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
14. http://www.krugosvet.ru/ – сайт электронной энциклопедии «Кругосвет».
15. http://www.his.1september.ru/index.php/ – электронная версия газеты «История».
16. http://www.vivovoco.rsl.ru/ – конституции и конституционные проекты разных стран.
17. http://wwwholocaust.ioso.ru/ – документы холокоста.
18. http://www.japantoday,ru/offic/ – сайт журнала «Япония сегодня» (документы по советско-японским и российско-японским отношениям).
19. http://www.nurnbergprozes/narod.ru/ – материалы Нюрнбергского процесса.
20. http://www.katyn.codis.ru/ – советско-германские договоры 1939 г.
21. http://www.around.spb.ru/ – материалы по истории советско-финляндской войны.
22. http://www.proobraz.ru/ – библиотека международных документов по правам человека.
23. http://www.arthistory.ru/ – сайт, посвященный истории

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10–124.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания Знать основы комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа; Знать принципы внешней и внутренней критики источника; Знать принципы классификации исторических источников по типу информации; Знать методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; Знать правила различения в исторической информации фактов и мнений, описания и объяснения, гипотез и теорий; Знать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; Знать правила групповой исследовательской работы, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовать работу группы;	*Обучающийся знает* Основы комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа; Принципы внешней и внутренней критики источника; Принципы классификации исторических источников по типу информации; Методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; Правила различения в исторической информации фактов и мнений, описания и объяснения, гипотез и теорий; Принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; Правила групповой исследовательской работы, определять ключевые моменты	Устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тестовые задания, итоговое контрольное тестирование, экспресс-опрос в форме «круглого стола», презентация, хронологическая таблица, тезисный план, план-конспект.

Знать формы и способы представления результатов индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации; Знать правила ориентации в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Знать принципы выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Знать правила анализа и интерпретации фактов, явлений, процессов, понятий, теорий, гипотез, характеризующих системность, целостность исторического процесса; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм, и мотивов человеческого поведения	дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовать работу группы; Формы и способы представления результатов индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации; Правила ориентации в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Принципы выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Правила анализа и интерпретации фактов, явлений, процессов, понятий, теорий, гипотез, характеризующих системность, целостность исторического процесса; историческую	

	обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм, и мотивов человеческого поведения	
Умения Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); Уметь классифицировать исторические источники по типу информации; Уметь использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; Уметь различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; Уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;	*Обучающийся умеет* Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); Классифицировать исторические источники по типу информации; Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; Использовать принципы причинно-следственного,	Сообщение, реферат, характеристики политических лидеров, тематические подбороки материалов, обзоры материалов периодической печати, телевидения, интернет-ресурсов, презентации, историческое сочинение-эссе.

Уметь участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовать работу группы; Уметь представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации; Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Уметь анализировать и интерпретировать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм, и мотивов человеческого поведения	структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовать работу группы; Представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации; Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Анализировать и	

	интерпретировать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм, и мотивов человеческого поведения	